



Carrera **MEDICINA VETERINARIA**
Asignatura **SOCIOLOGÍA Y EXTENSIÓN RURAL**
Código 316

I. Objetivos.

Contribución al perfil profesional:

Desarrollo de capacidades para la interpretación científica de los componentes socioeconómicos en la actividad agropecuaria aplicables a propuestas de desarrollo y extensión rural. Esta definición se enmarca en lo determinado por el perfil cuando el mismo hace referencia a que el Ingeniero Agrónomo "... en lo personal, se destacará por su sensibilidad social, su sentido de pertenencia profesional y comunal (provincial y nacional), un agente de cambio natural, con capacidad para responder tanto a la demanda convencional, constituida por los medianos y grandes productores agropecuarios como a las necesidades concretas de los pequeños productores en el marco de su realidad y circunstancias inmediatas. Será un profesional con capacidad de análisis crítico, de opinión fundada en la ciencia, versátil y flexible para adaptarse rápidamente al cambio, capaz de una comunicación fluida oral y escrita ...".¹

Objetivos conceptuales:

Identificación de los diferentes tipos de sujetos sociales agrarios presentes en el contexto rural y de los procesos que afectan a los mismos. Percepción sistémica de los componentes sociales integrados a los componentes técnicos y ambientales en el análisis de la sostenibilidad de los diversos sistemas agropecuarios. Desarrollo de conocimientos y capacidades aplicables a los roles profesionales vinculados con la extensión rural.

Objetivos procedimentales:

Aporte al desarrollo de capacidades para:

- Integración responsable en el trabajo en equipo.
- Lecto - comprensión.
- Expresión oral y escrita.
- Participación en debates a través de la aplicación de métodos participativos de trabajo grupal.

Objetivos actitudinales:

Contribuir a la concientización y responsabilización estudiantil y profesional respecto al desarrollo rural y la aplicación de técnicas compatibles con la sostenibilidad de la producción agropecuaria, la población rural y los recursos naturales. Desarrollar interés por el estudio y la investigación en el campo de las ciencias sociales en la actividad agrícola.

II. Descripción de las actividades a desarrollar.

Gradualidad y complejidad: En los ejes centrales de la asignatura, el criterio es avanzar de lo más simple a lo más complejo. En los primeros temas, referidos a los sistemas de finca y su sostenibilidad, se comienza por el análisis de los diferentes tipos de sujetos sociales agrarios, para luego trabajar conceptos asociados a la sostenibilidad para analizar la sostenibilidad en diferentes tipos de productores presentes en el contexto rural actual. En los temas de modelos de desarrollo y extensión se procede de modo similar.

¹Fuente: http://www.faz.unt.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=46&Itemid=138



Relación entre teoría y práctica: Para cada tema, motivo de un teórico práctico, se cuenta con una lectura obligatoria, destinada a aportar los conceptos básicos del marco teórico, que durante la actividad áulica son aplicados utilizando información actualizada.

Resolución de problemas: Se analizan situaciones problema que relacionan el marco teórico con la información actualizada referida al sector agropecuario local, regional y nacional.

Estrategias pedagógicas: Se combina el estudio independiente con el trabajo grupal en aula y el tratamiento de temas de actualidad mediante la lectura de materiales específicos de cada tema y el apoyo de videos documentales, los cuales son puestos a disposición de los alumnos en colecciones bajo soporte electrónico. El estudio independiente se apoya en lecturas disponibles en la página Web de la Cátedra (<http://www.sociologiaagraria.ecaths.com>) y también oportunamente provistas por la imprenta de la FAZ, estimándose para su estudio una dedicación –no presencial- de aproximadamente tres horas semanales. Se destina una clase teórica de dos horas de duración por semana -asistencia libre- a la explicación del tema y la/s lectura/s. Las clases teórico prácticas -de asistencia obligatoria- serán de tres horas de duración. Divididos en comisiones de aproximadamente 50 alumnos, con metodología de trabajo en grupos de cuatro a seis alumnos y mediante el uso de guías con pautas específicas, se desarrollan los temas de la semana resolviendo problemas en base a información actualizada. Una comisión de trabajos prácticos, con aproximadamente 100 alumnos (tasa aproximada de inscriptos en los últimos ciclos), funciona con modalidad a distancia a través de una plataforma virtual (<http://www.capydes.com.ar>), debiendo rendirse los exámenes parcial e integral en forma presencial. La acreditación se realiza mediante el régimen de promoción sin examen final, a través de cuestionarios semanales, un examen escrito parcial y otro integral. Se requiere la aprobación del 80 % de los cuestionarios semanales, pudiendo recuperar hasta un 20 % de los mismos, y los exámenes parcial e integral con seis puntos, ambos con una oportunidad de recuperación.

Relación con los objetivos generales del plan de estudios: El objetivo de contribuir al desarrollo de actitudes críticas tendientes a fortalecer la responsabilidad profesional, y la participación responsable y creativa en el trabajo grupal, son coherentes con los objetivos de las asignaturas del ciclo básico.

III. Contenidos.

Tema 1. El pensamiento sociológico. Definiciones y planteos emergentes desde la Sociología. La Sociología Agraria. Lo rural como espacio específico. Organización y dinámica de las ruralidades en la Argentina.

Tema 2. Productores agropecuarios y sistemas agrícolas. Los productores agropecuarios. Complejidad y diversidad. Sistemas de producción agropecuaria. Subsistemas: técnico, social y ecológico. Tipos de productores agropecuarios. Construcción de tipologías y procesos. Escenario actual y tendencias.

Tema 3. Tipos de agriculturas y tipos de agricultores. Contextos y evolución. El proceso de modernización de la agricultura. La agroecología como modelo alternativo.

Tema 4. Pueblos originarios. Situación prehispánica y proceso de avance sobre los pueblos originarios en el territorio argentino. Características de la agricultura de los pueblos originarios. Situación actual.

Tema 5. Modelos de desarrollo y de extensión rural en el sector agropecuario: conservacionista; fronterizo; de impacto urbano-industrial; de insumos de alto rédito; de innovación inducida. Evolución de los modelos de extensión rural. La globalización y modelos alternativos. Situación actual y tendencias. Modelos de desarrollo y extensión rural en el sector azucarero de Tucumán. Situación actual y tendencias.



Tema 6. La sostenibilidad de los socioagroecosistemas. Dimensiones y propiedades. Indicadores: tipos, alcances, limitaciones.

Tema 7. Sostenibilidad y desarrollo. El territorio como escenario de la intervención técnico productiva y socio organizacional. El desarrollo rural territorial.

Tema 8. Tecnologías y aprendizajes como contextos de análisis e interpretación de la extensión rural. Comunicación, actores y objetivos sociales. Agricultura, investigación agrícola y extensión rural en el contexto de los sucesivos modos de pensar.

IV. Bibliografía

La bibliografía de lectura obligatoria se compone en su mayor parte de trabajos específicos que sobre cada tema del programa analítico elaboran los Docentes de la Cátedra, reunidos en compendios y replanteados y reimpresos anualmente en la imprenta de la FAZ o eventualmente vía fotocopias. También se integran en los compendios versiones textuales de revistas y suplementos rurales de diarios locales y nacionales, y artículos de compilaciones especializadas y recientes, las que se actualizan todos los años como material de estudio complementario. La mayoría de estos textos están en versión electrónica y se pueden consultar en el Website de la Cátedra.

La bibliografía de base en cada tema del programa de contenidos es la que a continuación se señala

Tema 1:

Murmis, M. (2001). Pobreza rural. Diversidad de situaciones ocupacionales. Serie Documento de Formulación N° 4. Ministerio de la Producción. Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentos. PROINDER. Buenos Aires. 48 p.

Pacenza, M.; Cittadini, R. (s/f). Claves de comprensión para el pensamiento sociológico.

Sili, M. (2005). La Argentina rural: de la crisis de la modernización agraria a la construcción de un nuevo paradigma de desarrollo de los territorios rurales. Buenos Aires: Ediciones INTA. ISBN° 987-521-166-4.

Tsakoumagkos, P., Soverna, S., Craviotti, C. (2000). Campesinos y pequeños productores en las Regiones Agroeconómicas de Argentina. Serie Documentos de Formulación N° 2. Ministerio de la Producción. Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentos. PROINDER. Buenos Aires. 62 p.

Van Dam, C. (s/f). La tenencia de la tierra en América Latina. El estado del arte de la discusión en la región. Unión Mundial para la naturaleza.

Tema 2:

Aparicio, S.; Gras, C. (1999). Las tipologías como construcciones metodológicas. En Estudios rurales, teorías, problemas y estrategias metodológicas. Ed. La colmena. Bs. As.

Azcuy Ameghino, E.; Fernández, D. (2008). Causas, mecanismos, problemas y debates en torno a los procesos de concentración del capital agrario en la región pampeana: 1988-2007. Jornadas Trabajo, propiedad y tecnología en la argentina. UNQ.

Carballo, C. (1996). La agricultura familiar en la Argentina. Situación actual y perspectivas. Jornadas Nacionales de la Asociación Argentina de Extensión Rural. Río Cuarto.

Gras, C.; Hernández, V. (coord.) (2009). La Argentina rural. De la agricultura familiar a los agrobiznes. Buenos Aires: Biblos. 289 p.

Gras, C.; Bidaseca, K. (2011). Herencia, territorio e identidad en los pueblos sojeros. El mundo chacarero en tiempos de cambio, Buenos Aires, Editorial CICCUS.

Murmis, M. (1980). Tipología de pequeños productores campesinos en América Latina. PROTAAL Doc. N° 55. San José de Costa Rica.



Murmis, M. (1998). El agro argentino: algunos problemas para su análisis. En: Giarraca, Norma y Silvia Cloquell (comps.) *Agriculturas del Mercosur. El papel de los actores sociales*. Buenos Aires: La Colmena.

Obschatko, E. (2007). La competitividad y sostenibilidad de la Agricultura Familiar argentina en el contexto global". Reunión Anual de de la Asociación de Economistas Agrarios.

Obschatko, E., P. Foti y M. Román. (2006). Los pequeños productores en la República Argentina. Importancia en la producción agropecuaria y en el empleo en base al Censo Nacional Agropecuario 2002. PROINDER, Serie Estudios e investigaciones N° 10 (Segunda edición revisada y ampliada, Bs. As, 2007).

Paz, R. (2008). Mitos y realidades sobre la agricultura familiar en Argentina: reflexiones para su discusión. *Problemas del Desarrollo Revista Latinoamericana de Economía* N° 153. UNAM. México.

Paz, R. (2006). ¿Desaparición o permanencia de los campesinos ocupantes en el noroeste argentino? Evolución y crecimiento en la última década. En *Canadian Journal of Latin American and Caribbean Studies* Vol. 31, No. 61. Canadá.

Salas Oroño, J. (2011). Productores agropecuarios y sistemas agrícolas. Guía de lectura. Cátedra de Sociología Agraria de la Facultad de Agronomía y Zootecnia. Universidad Nacional de Tucumán. Disponible en <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/sociologiaagraria/786616123.APUNTE%20productores%20agropecuarios%20y%20sistemas%20agricolas.pdf>

Soverna, S.; Tsakoumagkos, P.; Paz, R. (2008). Revisando la definición de agricultura familiar - 1a ED. - Buenos Aires: Secretaría Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentos. E-Book. (Serie Documentos de Capacitación; 7).

Tema 3:

Altieri, M. (1991). ¿Por qué estudiar la agricultura tradicional?. *Agroecología y Desarrollo*. Revista de CLADES Numero Especial 1.

Altieri, M.; Nicholls, C. (2000). *AGROECOLOGÍA. Teoría y práctica para una agricultura sustentable*. 1º edición. Serie Textos Básicos para la Formación Ambiental. PNUMA.

Montecinos, C. (s/f). La modernización agrícola. Análisis de su evolución. Disponible en <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/sociologiaagraria/TP2apunte2.pdf>

Salas Oroño, J. (2008). Tipos de agriculturas y tipos de agricultores. Guía de lectura. Cátedra de Sociología Agraria de la Facultad de Agronomía y Zootecnia. Universidad Nacional de Tucumán. Disponible en <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/sociologiaagraria/TP3apunte.pdf>

Toledo, V.; Barrera-Bassols, N. (2008). *La Memoria Biocultural: la importancia ecológica de las sabidurías tradicionales*. Barcelona: ICARIA Editorial.

Tema 4:

Chonchol, J. (1994) *Sistemas Agrarios en América Latina. De la etapa prehispánica a la modernización conservadora*. ISBN 956-7083-29-0

Frank, S. (2008). *Pueblos Originarios de América*. 1ª edición. Ediciones del Sol. ISBN 978-987-632-700-8. Buenos Aires.

García Salemi, A. (2011). La situación prehispánica y el avance sobre los pueblos originarios en el actual territorio argentino. Guía de lectura. Cátedra de Sociología Agraria de la Facultad de Agronomía y Zootecnia. Universidad Nacional de Tucumán. Disponible en

<http://ecaths1.s3.amazonaws.com/sociologiaagraria/330068853.apunte%20pueblos%20originarios%202011.pdf>

Lois, C. M. (1999). La invención del desierto chaqueño. Una aproximación a las formas de apropiación simbólica de los territorios del Chaco en los tiempos de formación y consolidación del Estado Nación argentino. *Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de



Barcelona. ISSN 1138-9788.

Mombello, L. (2001). Evolución de la política indigenista en Argentina en la década de los noventa. Univ. Nacional del Comahue - (UNC) - Instituto de Desarrollo Económico y Social- (IDES).

Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona (ISSN 1138 - 9788). N° 38 - 15 de Abril 1999.

Risco Fernández, G. (1991). Cultura y Región. Centro de Estudios Regionales. Tucumán.

Tema 5:

Fernández de Ullivarri, M. (2012). Lecturas del Curso de Posgrado Actores sociales subalternos en el agro. Tierra, trabajo y empleo en el territorio tucumano. Cátedra de Sociología Agraria de la Facultad de Agronomía y Zootecnia. Universidad Nacional de Tucumán. 13 al 24 de agosto de 2012.

Gutierrez, F. (2012). La dirigencia de FOTIA y los sindicatos de base: tensiones y conflictos en el proceso de sindicalización azucarero. Tucumán, 1944-1955, en Gutierrez, F. y Rubinstein, G. El primer peronismo en Tucumán. Nuevos avances y perspectivas, EDUNT, Tucumán.

Pucci, R. (1992). La población y el auge azucarero en Tucumán", *Breves Contribuciones del Instituto de Estudios Geográficos*, N° 7. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán, pp. 10 y 26.

Pucci, R. (2007). Historia de la destrucción de una provincia. Tucumán 1966, Del Pago Chico, Buenos Aires.

Rubinstein, G. (2006). *Los sindicatos azucareros en los orígenes del peronismo tucumano*, UNT, Tucumán.

Rutledge, I. (1987). La integración del campesinado de tierras altas en la economía azucarera del norte de Argentina, 1930-43", en DUNCAN, Kenneth y RUTLEDGE, Ian (Comps.), *La tierra y la mano de obra en América Latina*, México, FCE.

Ruttan, V. (1998). Models of agricultural development. En Eicher, C.; Staatz, J. International agricultural development. 3ª Edición. The Johns Hopkins University Press.

Salas Oroño, J. (2011). Modelos de desarrollo y extensión rural en el sector agropecuario. Guía de lectura. Cátedra de Sociología Agraria de la Facultad de Agronomía y Zootecnia. Universidad Nacional de Tucumán. Disponible en <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/sociologiaagraria/MODELOS.DE.DESARROLLO.Y.DE.EXTENSION.RURAL.EN.EL.SECTOR.AGROPECUARIO.245568979.pdf>

Salas Oroño, J. (2012). Modelos de desarrollo y extensión rural en el sector azucarero de Tucumán. Guía de lectura. Cátedra de Sociología Agraria de la Facultad de Agronomía y Zootecnia. Universidad Nacional de Tucumán. Disponible en <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/sociologiaagraria/71361426.modelos.de.desarrollo.y.extension.pdf>

Tema 6:

Farber Truccone, E. (2005). Indicadores de sostenibilidad. Guía de lectura. Cátedra de Sociología Agraria de la Facultad de Agronomía y Zootecnia. Universidad Nacional de Tucumán. Disponible en <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/sociologiaagraria/tp5sostenibilidad.pdf>

Müller, S. (1996). ¿Cómo medir la sostenibilidad?. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). Costa Rica.

Sarandon, S. (Compilador) (2002). Agroecología - El camino hacia una agricultura sustentable. Ediciones Científicas Americanas (ECA). Buenos Aires.

Tema 7:

BID; PNUD. 1990. Nuestra propia agenda. Comisión de Desarrollo y Medio Ambiente de América Latina y el Caribe. Washington, D.C. 102 p.



De Camino, R; Müller, S. (1993). Agricultura, recursos naturales y desarrollo sostenible. Apuntes para el marco conceptual. La definición de sostenibilidad, las variables principales y bases para establecer indicadores. Serie Documentos de Programas no. 38. Programa II: Generación y Transferencia de Tecnología. IICA. San José, Costa Rica

Leonard, A. (2012). La historia de las cosas: de cómo nuestra obsesión por las cosas está destruyendo el planeta, nuestras comunidades y nuestra salud. Y una visión del cambio. - 1a ed. - Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. 392 p.; 23x16 cm. - (Tezontle) Traducido por: Lilia Mosconi. ISBN 978-950-557-850-4.

Madoery, O. (1999). El territorio como factor estratégico de desarrollo. IDR. Serie Documentos de Trabajo, N° 11, Rosario.

Schejtman, A.; Berdegué, J. (2004). Desarrollo territorial rural. Rimisp-Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural.

Trigo, E.; Kaimowitz, D. (s/f). Economía y sostenibilidad. ¿Pueden compartir el planeta?. Disponible en <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/sociologiaagraria/tp6economiasostenibilidad.pdf>

Tema 8:

Aguirre Romero, J. (2007). Sobre lenguajes, mentiras y otros avances evolutivos. Revista Logos. Colombia.

Aleman, C. (2003). Apuntes para la construcción de los períodos históricos de la Extensión Rural del INTA. En: La Extensión Rural en debate. Thornton, R. y Cimadevilla, G. INTA. Buenos Aires.

Bauman, Z. (2005). Trabajo, consumismo y nuevos pobres. De la ética del trabajo a la estética del consumo. Barcelona. Ed. Gedisa.

Bordelois, I. (2011). La palabra amenazada. Buenos Aires. Libros del Zorzal.

INDAP; PIIE (1986). Manual de Información. Programa de transferencia tecnológica. Modalidades de asistencia técnica. Santiago de Chile.

Leff, E. (s/f). Racionalidad ambiental: La reapropiación social de la naturaleza. México. Siglo XXI.

Salas Oroño, J. (2012). Tecnología, aprendizaje y modos de pensar. Un contexto para interpretar la evolución de la extensión rural. Guía de lectura. Cátedra de Sociología Agraria de la Facultad de Agronomía y Zootecnia. Universidad Nacional de Tucumán. Disponible en <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/sociologiaagraria/1503445542.Modos%20de%20pensar.pdf>

Zaffaroni, E. (2011). La palabra de los muertos. Conferencias de criminología cautelar. Argentina. Ed. Ediar.